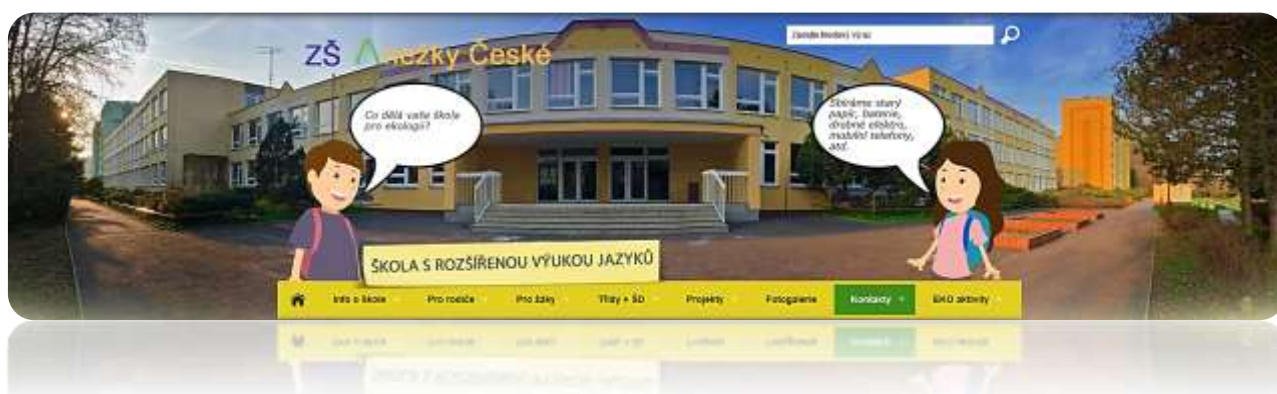


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Razítko organizace

Zpracovala a předkládá:
Mgr. Jindra Šteflová, ředitelka školy

.....
podpis

V Ústí nad Labem, 1. září 2025

Školská rada vzala na vědomí a schválila dne: 14. října 2025

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1 Údaje o škole.....	4
2.2 Kapacita školy v porovnání s potřebami spádové oblasti školy – zápis do 1. tříd.....	4
3. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	4
3.1 Údaje o žácích.....	5
3.2 Plnění ŠVP – Jakub.....	5
3.3 Evaluace.....	6
3.4 Přiměřenost přístupu učitelů k věkovým zvláštnostem žáků a zvláštním vzdělávacím potřebám žáků, k socio -kulturně znevýhodněnému prostředí, z něhož žák pochází.....	7
3.5 Oblast primární prevence.....	7
4. Aktivita školy a prezentace školy na veřejnosti, ICT, EVVO, VP, ŠD.....	16
4.1 Účast v soutěžích, úspěchy školy.....	16
4.2 Účast pedagogů školy při zajišťování soutěží a v odborných porotách.....	17
4.3 Oblast ICT.....	17
4.4 Oblast EVVO.....	19
4.5 Oblast Výchovné poradenství.....	20
4.6 Školní družina.....	22
4.7 Spolupráce s rodiči žáků.....	23
4.8 Rada dětí.....	24
4.9 Spolupráce s dalšími institucemi.....	24
4.10 Prezentace školy.....	24
5. Informace o výsledcích kontrol a prověrek.....	28
6. Rozvojové programy.....	28
7. Technický stav budovy, opravy a rekonstrukce.....	29
8. Spolupráce s odborovou organizací při plnění úkolů ve vzdělání.....	29
9. Údaje o pedagogických pracovnících.....	29
10. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	30
11. Informace o hospodaření školy.....	40
Přílohy:.....	41
Příloha č. 1: Učební plán školy - školní rok 2024/2025.....	41
Příloha č. 2: Přehled zaměstnanců.....	42
Příloha č. 3 – O svobodném přístupu k informacím.....	40

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace
Identifikátor zařízení:	600 085 686
Adresa:	Anežky České 702/17, 400 07 Ústí nad Labem
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Statutární město Ústí nad Labem právní forma: obec, IČO 00 081 531
Adresa zřizovatele:	Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem
Telefon	475 500 032
Datová schránka	c7ivz4i
Dálkový přístup:	sekretariat@zsanceske-ul.cz , www.zsanceske-ul.cz
Škola sdružuje:	1. Základní škola, kapacita: 720 žáků, IZO: 102 565 333 2. Školní družina, kapacita: 150 žáků, IZO: 116 900 199 3. Školní jídelna, kapacita: neuvádí se, IZO: 102 765 944
Vedení školy:	
Ředitelka školy:	Mgr. Jindra Štefllová tel.: 475 502 322 mail: reditelka@zsanceske-ul.cz
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Jana Strížková tel.: 475 500 032 mail: strizkova@zsanceske-ul.cz
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Božena Kozejová tel.: 475 500 032 mail: bkozejova@zsanceske-ul.cz
Školská rada	– zřízena Radou města Ústí nad Labem rozhodnutím č.328/5 ze dne 16. 6. 2005
členové za zřizovatele:	Mgr. Ing. Michal Šidák, MBA Mgr. Jiří Krois
členové za zákonné zástupce žáků:	paní Denisa Vráblová pan Mgr. Blanka Šimová
členové za školu:	Mgr. Zuzana Vajsarová Mgr. Roman Marschner

2.1 Údaje o škole

Škola je zařazena do sítě škol od 1. 9. 1996 s identifikátorem 600 085 686. V právních vztazích je samostatným právním subjektem hospodařícím jako příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Statutární město Ústí nad Labem, a to od 1. 1. 1995 pod identifikačním číslem IČO: 44555474.

Jedná se o školu úplnou, členěnou na první a druhý stupeň. Součástí školy je přípravná třída pro 15 dětí. Významným specifikem školy je multikulturní prostředí a široké sociální spektrum žáků. Motivační název školního vzdělávacího programu „JAKUB“ – (Jazyky A Komunikace Usnadňují Budoucnost) vyjadřuje dlouhodobé zaměření školy. Další oblastí, která je charakteristická pro školu je oblast environmentálního vzdělávání.

Vyučování probíhalo ve všech postupných ročnících podle Školního vzdělávacího programu JAKUB platného pro školu od 1.9. 2022 (verze 2022/2023–3) Školní vzdělávací program je orientován na rozšířenou výuku jazyků a na EVVO, čímž se také škola profiluje. V 1. –5. ročníku je vyučován anglický jazyk ve všech třídách shodně. Výuka druhého cizího jazyka (německého) probíhá od 6. ročníku ve všech třídách. V rámci disponibilní časové dotace je rovněž posílena výuka českého jazyka, AJ, matematiky, tělesné výchova, prvouky, dějepisu, a to ve vybraných postupných ročnících. V příslušných předmětech bylo dodržováno dělení tříd na skupiny v souladu s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků.

Jazyková příprava žáků probíhala ve dvou skupinách, vzdělávalo se 14 žáků.

► Školská zařízení:

Školní družina provozovala pět oddělení s celkovým počtem 143 zapsaných účastníků k 30. 6. 2025. zapsaných žáků.

Školní jídelna poskytovala stravovací služby pro 456 strávníků a 68 436 porcí za 1.9.2024-30.6.2025

► Zájmová činnost:

Ve školním roce 2024/2025 byla zájmová činnost na škole řešena spoluprací s Kroužky.cz Tato společnost nabídla zájmové vzdělávání v široké škále od kroužků uměleckých přes sportovní a badatelské. Nabídka byla uspokojivá pro většinu rodičů, některé z kroužků nabídla společnost pro děti zdarma.

Mimo tuto nabídku byl na škole otevřen kroužek školního časopisu a kroužek 3D tisku.

2.2 Kapacita školy v porovnání s potřebami spádové oblasti školy – zápis do 1. tříd

Škola má v současné době téměř naplněnou kapacitu, ovšem počet žáků stále roste, do spádové oblasti přichází více žáků. Školní jídelna kapacitně vyhovuje. Kapacita ŠD byla v tomto roce dostačující. Celkový počet žáků je v posledních dvou letech stabilní, škola má škola dostatek odborných učeben pro výuku odborných předmětů, pro jazykovou přípravu, pro EVVO aktivity aj.

V tomto školním roce bylo vyhověno požadavkům všech rodičů o zapsání žáků do prvního ročníku pro školní rok 2024/2025. Zápis probíhal elektronicky. Žádostí k přijetí bylo podáno 86 a přijato bylo 79 žáků, 14 dětí zažádalo o odklad školní docházky a z nich 9 bylo přijato do přípravného ročníku.

Požadavkům o zařazení žáků v průběhu školního roku z důvodu změny bydliště mohlo být ve většině případů vyhověno.

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Údaje o žácích

Počet tříd		Celkový počet žáků		Průměr. počet žáků na třídu		Průměr. počet žáků na učitele	
a	b	a	b	a	b	a	b
28	28	694	695	24,79	24,82	15,77	15,44

Poznámka: sloupec a – údaje vztahující se ke školnímu roku 2023/2024 včetně přípravné třídy
sloupec b – údaje vztahující se ke školnímu roku 2024/2025 včetně přípravné třídy

Výsledky výchovy a vzdělávání na základní škole k 31. 8. 2025

	Počet žáků s podpůrným opatřením	Počet žáků s vyznamenáním 1.pol./2.pol.	Prospěl 1.pol./2.pol.	Počet žáků neprospívajících v 1.pol.	Počet žáků opakujících ročník/neprospívajících	Počet žáků s opravnými zkouškami ze 2 předmětů	Počet žáků se zkouškami v náhradním termínu
Celkem	108 1.st.PO -38 žáků 2.st.PO-31 žáků 3.st.PO-37 žáků 4.st.PO – 4 žák	406/394	244/270	8	5	0	0

	Počet žáků celkem	Počet žáků s 2 st. z chování 1.pol./2.pol.	Počet žáků s 3. st. z chování 1.pol./2.pol.	Zameškané hodiny celkem 1.pol./2. pol./celkem	Neomluvené hodiny celkem
Celkem	695	4/1	0/1	50 603/56 195 Celkem 106 798	462/590 Celkem 1052

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Žáci, kteří ukončili školní docházku v:						Přešli do speciálních škol:		
1. – 5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem	z 1. stupně	2. stupně	celkem
0	0	1	1	84	86	1	0	1

Počet žáků, kteří odešli ze základních škol

do víceletých gymnázií, zahraničních gymnázií	na konzervatoře
1	0

Výsledky přijímacího řízení vycházejících žáků

Celkový počet vycházejících žáků	86
Na střední školy – obory M,L,K přijato	56
Na střední školy – obory H, E přijato	25
Na dvouleté učební obory	0
Žáci, kteří nepokračují ve studiu/není známo	5

3.2 Plnění ŠVP – Jakub

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání žáků nadále podle školního vzdělávacího programu JAKUB verze 3 se všemi platnými dodatky. Škola i v tomto roce pokračovala v realizaci RVP ZV 2021, které bylo zavedeno plošně již od 1. 9. 2022.

Vzhledem k pokračujícímu procesu zavádění nové koncepce výuky Informatiky byly i v tomto roce upravovány výstupy pro 7.–9. ročník. U těchto ročníků jsme i nadále pracovali s přechodnými opatřeními, která reflektují skutečnost, že žáci neprošli výukou Informatiky dle nového RVP od 1. ročníku. Úpravy výstupů byly koncipovány tak, aby odpovídaly schopnostem žáků a zároveň zachovaly co největší míru přínosu a relevance k očekávaným kompetencím. Učivo a očekávané výstupy byly každoročně vyhodnocovány a v případě potřeby upravovány na základě zpětné vazby od vyučujících.

V tomto školním roce již nebylo třeba upravovat výstupy pro 6. ročník a nižší – žáci těchto ročníků prošli plně výukou podle nového ŠVP. Postupné ukončování přechodných opatření v předmětu Informatika bude pokračovat v následujícím školním roce u 8. a 9. ročníku. Pro školní rok 2024/2025 bylo znovu vytvořeno přechodné ustanovení pro 7.–9. ročník.

Výstupy definované v ŠVP byly splněny. Průřezová témata byla realizována na obou stupních základní školy. V průběhu školního roku docházelo k pravidelnému připomínkování stávajících výstupů ŠVP ze strany pedagogů. V rámci metodických sdružení a předmětových komisí probíhala diskuse o možnostech efektivnějšího naplňování očekávaných výstupů – ať už prostřednictvím úpravy formulací, či úpravy časování výstupů napříč ročníky.

Za hlavní období pro systematickou tvorbu nového školního vzdělávacího programu podle revidovaného RVP ZV byl stanoven školní rok 2026/2027.

3.3 Evaluce

► a) Oblast vzdělávání:

Vnitřní hodnocení probíhá v souladu s plánem kontrolní činnosti (podmínky ke vzdělávání) a s plánem hospitací (průběh vzdělávání). Využívány jsou klasické hospitace, vzájemné hospitace, náslechy a prezentace ukázkových hodin. Jako velmi efektivní nástroj pro spolupráci mezi učiteli se ukázaly vzájemné hospitace mezi vyučujícími.

Hodnocení úrovně výsledků vzdělávání probíhala v příslušných MS a PK, byly zadávány kontrolní práce k porovnání znalostí jednotlivých tříd. Na úrovni vedení školy je vyhodnocení prováděno vždy za jednotlivá čtvrtletí a pololetí školního roku.

Ve spolupráci se společností SCIO proběhlo testování žáků 5.ročníku, výsledky byly projednány v metodickém sdružení 5. ročníků, dále se s nimi seznámili vyučující 2. stupně, aby refleктоvali v následujícím školním roce potřeby žáků. Výsledky jsou k dispozici na vedení školy.

► b) Kultura a klima školy:

Klima školy a kultura školního prostředí byla vyhodnocováno průběžně. I v tomto školním roce se scházely na pravidelných schůzkách pracovnice školního poradenského pracoviště, aby aktuálně vyhodnocovaly situaci ve třídách, problémové chování atd. Podrobněji v sekci VP. ŠPP se rovněž soustředilo na spolupráci s ostatními subjekty, diskutovaly se o aktuálních problémech, řešily je ve spolupráci s dalšími institucemi (PPP, SVP, kurátorka). Pokud bylo potřeba, ŠPP navrhlo a provedlo opatření ke zlepšení konkrétního problému.

Pro odpočinek žáků byly zřízeny relaxační zóny, žáci zde mohou diskutovat, odpočívat, setkávat se s kamarády z ostatních tříd.

Obecně lze konstatovat, že je klima školy a kultura našeho školního prostředí vnímána velmi pozitivně i nadále, soudě podle ohlasů školy z řad zákonných zástupců i ostatních návštěvníků školy.

3.4 Přiměřenost přístupu učitelů k věkovým zvláštnostem žáků a zvláštním vzdělávacím potřebám žáků, k socio -kulturně znevýhodněnému prostředí, z něhož žák pochází

V tomto školním roce nadále pokračoval projekt PROP, v němž škola čerpala nástroje personální, podpora sociálního pedagoga a asistentek pedagoga pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí byla velkou pomocí pro pedagogy, žáky i jejich rodiny.

V průběhu školního roku 2024/2025 byl kladen na práci s heterogenní třídou, na sledování pokroku jednotlivých žáků, na uplatňování formativního hodnocení.

Pozornost byla i nadále věnována žákům s podpůrnými opatřeními. Celkem 108 žáků 1.-9. ročníků mělo podpůrné opatření 1. – 4. stupně. Péče o žáky byla zajištěna pedagogickou intervencí a předmětem speciálně pedagogické péče a také domácí přípravou (PROP). V komunikaci se zákonnými zástupci, při řešení sociálních problémů, při zvládnutí tíživé životní situace žáků a jejich rodin, při všech těchto činnostech pomáhala sociální pedagožka.

Žákům s výchovnými problémy se věnovala výchovná poradkyně a tři školní metodičky prevence. V případě potřeby poskytovaly žákům poradenskou činnost, pomáhaly při praktickém řešení problémových situací. Snažily se rovněž spolupracovat s rodiči těchto žáků. Tam kde byla jejich snaha neúspěšná, řešily jednotlivé případy s pracovníky PPP a SPC, dále s SVP a OSPOD. Velmi důsledně byl školními metodičkami prevence sledován a řešen výskyt záškoláctví, nesnášenlivosti a intolerance mezi žáky.

V otázkách kariérového poradenství byla žákům 9. ročníků poskytnuta podpora ze strany kariérové poradkyně, která ve svých konzultačních hodinách poskytovala poradenství žákům i zákonným zástupcům. Bližší informace v sekci výchovného poradenství.

V rámci DVPP pedagogové absolvovali poměrně dost vzdělávacích aktivit cílených právě na tuto oblast. Vzdělávali se v práci s heterogenní třídou, v oblasti formativního hodnocení, v aktivizačních metodách výuky.

V období před přijímacími zkouškami byla poskytnuta žákům možnost zúčastnit se doučování – přípravy na PZ. Dále byly žákům zprostředkovány materiály k samostatnému procvičování od nakladatelství TAKTIK. Výsledky u PZ byly velmi dobré, žáci byli připraveni výborně, aktivita byla kladně hodnocena zákonnými zástupci.

3.5 OBLAST PRIMÁRNÍ PREVENCE

1) Oblast práce s žáky a začlenění prevence do výuky

Proběhlo seznámení žáků s možnostmi poradenství a pomoci související s prevencí a výskytem rizikového chování u dětí. Na webových stránkách školy a informační tabuli byl zveřejněn obsah práce poradenského pracoviště, které má za úkol pomoci včas řešit problémové situace a zlepšovat tak komunikaci mezi učitelem a žákem, učitelem a zákonným zástupcem a mezi žáky navzájem. Členky tohoto poradenského pracoviště současně zveřejnily své konzultační hodiny, během kterých jsou k dispozici ostatním učitelům, rodičům a žákům.

Obsah akcí a projektů ve školním roce 2024 - 2025:

PŘEHLED AKCÍ
<u>ZÁŘÍ 2024:</u> Seznámení se školním řádem a BOZP – 0. – 9. ročník Malý kamarád, velké přátelství – zahájení projektu spolupráce žáků 1. a 9. ročníků Anežčata na cestě – adaptační pobytový kurz – 6. ročníky Ukázková hodina florbalu – žáci 1. stupně Olympijský víceboj - plnění disciplín Olympijského odznaku – žáci 1. stupně Sociometrické šetření po adaptačním kurzu - 6. ročníky SUIT UP DAY - aneb Hoď se do gala – celá škola Atletický čtyřboj - soutěž škol – 8. – 9. ročníky Týden basketbalu na základních školách – 2. ročníky Oslava k 40. výročí školy – akce pro rodiče s dětmi Sváťovo dividlo – O třech prasátkách – 0. – 2. ročníky Uklidíme Česko - celostátní akce Diagnostika - Včelka - matematické představy – 1. ročníky Přespolní běh - soutěž pořádaná AŠŠK – vybraní žáci Beseda IPS ÚP ÚL - beseda k volbě povolání – 9. ročníky
<u>ŘÍJEN 2024:</u> Dravci, sovy a člověk - ukázka ptactva v tělocvičně školy – 1. stupeň Beseda IPS ÚP ÚL - beseda k volbě povolání – 9. ročníky Sběr drobného elektrika, baterií a žárovek – Recyklohraní Muzeum ÚL – Kdo byl před námi v lese – 0. ročník Ledčice - dějepisná exkurze Hostory Park – 6. ročníky 72 hodin - celostátní kamapň - interaktivní procházka – rodiče s dětmi Listování - Myši patří do nebe – 3. – 4. ročníky Listování - Straka v říši Entropie – 5. – 9. ročníky Za hranice – akce školy – vybraní žáci 9. ročníků Návštěva Rozhlasu v ÚL - vybraní žáci 8. ročníků Veletřh "Vzdělávání 2025" – 9. ročníky Přírodovědný Klokán - vybraní žáci 8., 9. ročníků Planetárium a hvězdárna v Teplicích – 5. ročníky Sběr papíru Muzikál Malý princ – Severočeské divadlo ÚL – 9.A Okresní kolo v minikopané – vybraní žáci 7., 8. ročníků Návštěva knihovny v ZŠ Anežky České – 3.A, 3.C, 5.A Turnaj v miniházené - 5. ročník Příprava na turnaj ve vybíjené – vybraní žáci 6.B Pythagoriáda – 2. stupeň Veslování – vybraní žáci 5., 6. ročníků Chomutov – Zoopark – 8. ročníky ZOO ÚL - výukový program – 7.B Tematické vyučování - Halloween, strašidla, dušičky... - 1. stupeň, 9. ročníky Erbenova vyhlídka - pěší výlet – 7.A, C Vyhlídka Františka Mála – pěší výlet – 5.A Veselá věda - interaktivní program na téma voda – 2.A

Prohlídka hradu Střekov, ústecká Zdymadla – 5.B
Muzeum v ÚL - Ústecká strašidla – 5.C, 5.D
České Středohoří – Mileškovka – pěší výlet – 6.A
Návštěva IC v ÚL - Mariánská skála - Labská královna – 6.B

LISTOPAD 2024:

Shlédnutí filmu "Vlny" + řízená diskuze - 9. ročníky
Čokoládovna ve Všebořicích - interaktivní program s ochutnávkou – 1. ročníky
Pohádkový les – Vaňov – 0. ročník
Veselá věda - interaktivní program na téma voda – 2.B, 2.C
Hasičská stanice - Všebořice – exkurze – 4.B
ZOO v Ústí nad Labem – výukový program – 3.A, 3.C, 4.C
Mistr Šef - kuchařská soutěž – vybraní žáci
Schola Humanitas, Litvínov - návštěva střední školy – vybraní žáci 9. ročníků
Turnaj ve vybíjené - 6. - 7. ročník
Kočíčí zahrada - Pantoflíček se bojí tmy – 3., 4., 5 ročníky
Návštěva gynekologické ambulance – dívky – 8., 9. ročníky
Příběhy našich sousedů - workshop – vybraní žáci 8. ročníků
Česko vesluje - školní závody Ústeckého kraje – vybraní žáci 2. stupně
Turnaj v miniházené – vybraní žáci 4. ročníků
Beseda s bývalými žáky - předání informací ze SŠ očima studenta – 9. ročníky
Sametová revoluce – UJEP – 5. ročníky
Den Laskavosti v Masarykově nemocnici – vybraní žáci
Peer program „Reprodukční zdraví“ - interaktivní beseda – 8., 9. ročníky
Drážďany - Zwinger – vybraní žáci 8. ročníků
Vánoční dílna - RC Slunečník – 0. ročník
Dějepisná olympiáda – 8. ročníky
Severočeské divadlo ÚL – Louskáček – 4. ročníky

PROSINEC 2024:

Malý kamarád, velké přátelství – pokračování projektu spolupráce žáků 1. a 9. ročníků
Dopravní výchova na DDH v Krásném Březně - 1. část – 4. ročníky
Turnaj v miniházené - 3. ročníky
Vánoční tvoření rodičů s dětmi
Po škole bude chodit Čert a Mikuláš a možná i Anděl – 1. Stupeň
Kostel sv. Floriana – Hodina HV trochu jinak – 0. ročník
Vánoce v kostele - návštěva kostela sv. Floriána v KB – 2.B
Třídnická hodina – empatie – 2. stupeň
Burza hraček v tělocvičnách – akce pro žáky školy
Nadílka pro ptáčky ZOO ÚL – 1., 2. ročníky
Drážďany - Muzeum hygieny – vybraní žáci 9. ročníků
Kino Fórum + prohlídka Betlémů v ÚL – 3., 5. ročníky, 8.C
Pečení perníčků – 0. ročník
Pohádkový muzikál – koncert – 1., 2., 3. ročníky
Mamma Mia live – koncert – 4.- 9. ročníky
Vánoční laťka - soutěž ve skoku vysokém – vybraní žáci 8., 9. ročníků
Vánoční třídnické hodiny – 1. stupeň

Vánoční těšení v aule školy - zpívání koled – 2. stupeň

LEDEN 2025:

Kočíčí zahrada - Tajná schůzka – 2. ročník
Kočíčí zahrada - Smrt Skvrnčina dědečka – 3., 4., 5. ročník
Schůzka rodičů vycházejících žáků v aule školy
Okresní kolo dějepisné olympiády - kategorie ZŠ – postupující žáci
Konverzační soutěž AJ – školní kolo – 5. ročníky, 2. stupeň
Komiks - Severočeská knihovna – 5. ročníky
Beseda s policií ČR – 7. ročník
Stáž v MŠ – doprovod – vybrané žákyně 9. ročníků
Chemikem na zkoušku – vybraní žáci 9. ročníků
Piškvorkiáda – akce Rady dětí
Perníková chaloupka - divadelní představení – 2. ročníky
Okresní kolo ČJ - v DDM ÚL – postupující žáci
Šoa - tematický den – 9. ročníky
Přijímačky nanečisto - 9. Ročníky
Popelka - Severočeské divadlo ÚL – 5. – 8. ročníky
Turnaj v házené mezi školami - TJ Spartak Krásné Březno – vybraní žáci 6., 7. ročníků
Filmové představení "Myši patří do nebe" – Hraničář – 0., 1. ročníky
Příběhy našich sousedů - workshop – vybraní žáci 8. ročníků

ÚNOR 2025:

Krmení ptáček v ZOO - výukový program – 3. ročníky
Třídnická hodina – komunikace – 2. stupeň
Preventivní program - Jsi online I. – 4. ročníky
Preventivní program - Adam a Eva aneb nejsme stejní – 6. ročníky
Laboratorní kufřík – interaktivní program - Hraničář – 0. ročník
LVK - Josefův Důl
Preventivní program - Vymyšlená krása – 5. ročník
Konverzace v AJ – okresní kolo – postupující žáci
Valentýn – akce Rady dětí
Keltové ve škole – 4. ročníky
Recitační soutěž - 1. stupeň
Příběhy našich sousedů - workshop – vybraní žáci 8. ročníků
MČR v jízdě na veslařském tranažeru – vybraní žáci 8., 9. ročníků
Masopustní veselice - průvod Krásným Březnem
Školní kuchyňka – Masopustní koláče – 0. ročník
Malý kamarád - velké přátelství, aneb užjme si Masopust společně - pokračování projektu spolupráce žáků 1. a 9. Ročníků
Dopravní výchova na DDH v Krásném Březně - 2. část – 4. ročníky
Den otevřených dveří - zápis nanečisto
Turnaj v házené - vybraní chlapci ze 6. - 7. ročníků
Mozkohrátky - zámek Děčín – 5. ročníky
Recitační soutěž - 2. stupeň
Okresní kolo chemické olympiády – postupující žáci

BŘEZEN 2025:

Kočí zahrada - Siam a magický lektvar – 2. ročníky
Příběhy našich sousedů - natáčení v rozhlasu - workshop – vybraní žáci 8. ročníků
Jak válčili husité - interaktivní program – 7., 8. ročníky
Přírodovědné dny - voda - Veselá věda – 3. ročníky
Jarní květiny - kreativní zdobení - RC Slunečník – 0. ročník
Exkurze - Masarykova nemocnice – 8.B
Kočí zahrada - 5. lekce – Závod – 3., 4., 5. ročníky
Příběhy našich sousedů - divadelní workshop - vybraní žáci 8. ročníků
Matematický Klokán – 2. – 9. ročníky
Hodina Země - darujte hodinu Zemi – akce školy
Návštěva knihovny – 0. ročník
Uklidme Česko - úklid kolem školy – 9. ročníky
Meziškolní turnaj ve volejbalu dívek – vybrané žákyně – 7. - 9. ročníky
Miniházená - meziškolní soutěž 5. ročníků
Noc s Andersenem
Okresní kolo recitační soutěže – postupující žáci

DUBEN 2025:

Příběhy našich sousedů – prezentace - vybraní žáci 8. ročníků
Biologická olympiáda - školní kolo
Okresní kolo matematické olympiády – postupující žáci
Velikonoční dílna - RC Slunečník – 0. ročník
Exkurze - Masarykova nemocnice – 8.A, 8.C
Virtuálně v elektrárně - obnovitelné zdroje energie – vybraní žáci 9. ročníků
Třídnická hodina – vyjádření názoru, chování v různých situacích – 2. stupeň
Malý kamarád - velké přátelství - velikonoční tvoření - pokračování projektu spolupráce žáků 1. a 9. ročníků
Návštěva kostela Sv. Floriána - velikonoční zvyky – 1. ročníky
Florbal cup – 2025 – vybraní žáci 6. – 7. ročníků
Exkurze Praha - Královská cesta – 7. ročníky
Velikonoční prodej na Lidickém náměstí
Štafetový pohár - meziškolní soutěž – vybraní žáci 1. stupně
Velikonoční zájčkové – akce Rady dětí
Florbal cup 2025 - vybraní žáci 8. – 9. ročníků
Mc Donald cup - vybraní žáci 1. – 3. ročníků
Den Země - ekosystém lesa – 2. stupeň
Mc Donald cup - vybraní žáci 4. – 5. ročníků
Národní testování SCIO – matematika – 5. ročníky
Venkovský dvorek v ZOO ÚL - interaktivní program – 0. ročník
IT Fitness test 2025 – 8.C
Zlatý list - krajské kolo přírodovědné soutěže – vybraní žáci
Stáž v MŠ Vojanova – vybrané žákyně 9. ročníků
Den Země – tematické vyučování – 1. stupeň
Turnaj ve vybíjené – 5. ročníky
Divadelní představení - Severočeské divadlo v ÚL – 3. ročníky
Turnaj v minivybíjené – 4. ročníky

Miss čarodějnice – akce Rady dětí
Čarodějnice – tematické vyučování – 1. stupeň

KVĚTEN 2025:

Exkurze Praha – 8. ročníky
Exkurze knihovna dětské oddělení – 1. ročníky
Kočí zahrad – Přátelství – 3., 4., 5. ročníky
Ekoprogram pro MŠ – DDM – 0. ročník
Konverzační soutěž v německém jazyce
Rozdávání úsměvů – akce Rady dětí
Předávání cen výtvarné soutěže Udržitelnost a civilizace – ocenění žáci 9. ročníků
Karneval školní družiny
Terezín – exkurze – 9. ročníky
Canisterapie – 1. a 2. ročníky
Kočí zahrad – Pantoflíček se bojí tmy – 2. ročníky
Knihovna ÚL – dětské oddělení – 1. ročníky
Návštěva galerie Emila Filly v ÚL – 7. ročníky
Soutěž ve veslování – Račice – vybraní žáci
Hudební dílna v knihovně – 0. ročník
Sběr papíru
Malý kamarád, velké přátelství - piknikové čtení – 1. + 9. ročníky
Meziškolní turnaj v miniházené – vybraní žáci 3. ročníků
Soutěž "Mladý záchranář" – vybraní žáci
Den dětí na Anežce – 1. stupeň

ČERVEN 2025:

Trpaslíci z Mariánské skály – 0. ročník
Kdo si hraje, nezlobí - hudební koncert – 1. – 3. ročníky
Historie a vývoj populární hudby - koncert – 4. – 9. ročníky
Canisterapie – 1. Ročníky
DDH – Krásné Březno – 3. část - 4. ročníky
ZOO ÚL – interaktivní program – Koho potkáme v ZOO?, Stezkami v ZOO – 5.B, 5.C
T – club – activity ve sportovním centru – 8. ročníky
Kroužkování - prezentace kroužků
Roztancování Česka – vybraní žáci 6. ročníků
Rozvoj čtenářské gramotnosti - vybraní žáci 9. ročníků
Lokální patriotismus - Opárenské údolí – 9.A
Mladý záchranář - krajské kolo – vybraní žáci
Lokální patriotismus – Střekov – 9.C
Lokální patriotismus - Erbenova vyhlídka – 9.B
Návštěva Cinema city – ÚL – 6.-9. ročníky
Lumpiáda – akce Rady dětí – 1. – 4. ročníky
Sportovní den – 5. – 8. ročníky

Školní výlety a akce na závěr školního roku:

0.A	Hraničář – výukový program
1.A	Bílina - Pohádkový les

1.B	Šestajovice - RODAS
1.C	Šestajovice - RODAS
2.A	Muzeum ÚL – Skřítci z Mariánské skály
2.B	Košátky – Alchimistická dílna
2.C	Košátky – Alchimistická dílna
3.A	Velké Březno – zámek - exkurze
3.B	Bílina - Pohádkový les
3.C	Velké Březno – zámek - exkurze
4.A	ZOO park - Chomutov
4.B	Skanzen - Zubrnice
4.C	Skanzen - Zubrnice
5.A	Zelčín kontaktní ZOO
5.B	Zelčín kontaktní ZOO
5.C	Zelčín kontaktní ZOO
5.D	Zelčín kontaktní ZOO
6.A	Lovoš, Opárenské údolí – vlastivědná vycházka
6.B	Lovoš, Opárenské údolí – vlastivědná vycházka
7.A	Praha – Muzeum iluzí
7.B	Praha – Muzeum iluzí
7.C	Komáří vížka - vlastivědná vycházka
8.A	Praha - Planetarium
8.B	Praha - Planetarium
8.C	Praha - Planetarium
9.A	Školní zahrada - piknik
9.B	Aquapark - Děčín
9.C	Sportovní aktivity

V průběhu školního roku bylo možné využít celoroční projekty:
 „Dětská práva – Vím, co smím?“ – pracovní listy k zapůjčení ve školní knihovně, využití v hodinách prvouky nebo čtení
 „Normální je nekouřit“ – 1. stupeň ZŠ

Na základě těchto aktivit se celkově zvýšila informovanost žáků v rámci primární prevence, utvářely se pozitivní vztahy v třídních kolektivech a současně se zlepšila schopnost řešit možné problémové situace.

2) Oblast práce školních metodiček prevence – řešení případů rizikového chování:

Během celého školního roku úzce spolupracoval preventivní tým, který se pravidelně scházel každý měsíc. Společně řešil problémy školní a problémové situace, vznikající mezi žáky. Hodnotil práci nebo řešil případy v souladu s úkoly PPŠ. Aktuálně se řešily vyskytující se problémové situace.

Podle potřeby se setkávaly školní metodičky primární prevence (Mgr. Lenka Nitschová, Mgr. Marketa Maršinská, Mgr. Antonie Volfová) a konzultovaly práci vyplývající z PPŠ. Úzce spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi (Mgr. Tereza Radová, Mgr. Kateřina Suchá), se speciální pedagožkou (Mgr. Olga Timiopulosová), s karierní poradkyní (Mgr. Marie Šilhavá), se

sociální pedagožkou (Mgr. Blanka Burdová) a s paní ředitelkou Mgr. Jindrou Šteflou. Společně se podílely při jednáních se zákonnými zástupci a třídními učiteli, na kterých se řešily vzniklé problémové situace. Využívalo se především stanovených konzultačních hodin nebo nejbližších možných termínů při řešení závažnějších případů.

Během těchto společných sezení byly rozebírány jednotlivé řešené případy. Opakovaně se osvědčil systém vedení písemných záznamů o řešených problémových případech (zavedené formuláře) a přímých besed s celou třídou na témata prevence rizikového chování u žáků. Přehled vedených pohovorů byl zaznamenáván ve sdíleném dokumentu, takže všechny členky poradenského pracoviště měly možnost sledovat průběh řešení jednotlivých případů. Současně měly možnost vidět, zda-li byl případ vyřešen nebo je stále v šetření.

V letošním školním roce ŠPP pokračovalo v tematickém vedení třídnických hodin v 2. – 8. ročnících. Byly využívány i intervence ve třídách a šetření klimatu třídy za pomoci speciální pedagožky a sociální pedagožky.

Na 1. stupni byly vedeny pohovory za pomoci školského poradenského pracoviště a třídních učitelů. Většinou se jednalo o neplnění školních povinností, nevhodné chování ve vyučování, dlouhodobou omluvenou absenci a neomluvenou absenci. Dále to byly případy řešící nevhodné chování mezi spolužáky.

Na 2. stupni se na řešení podílel celý preventivní tým. Obsahem těchto šetření bylo v první řadě opakované neplnění školních povinností, nevhodné chování ke spolužákům a učitelům. Dále se řešily přestupky proti školnímu řádu spojené s ničením školního majetku. Závažné, i když pouze ojedinělé, byly pohovory týkající se kyberšikany a pokusů o sebepoškozování. Došlo i k porušení školního řádu – manipulace s návykovou látkou ve škole a užívání návykové látky (elektronické cigarety), používání a záznamy na mobilní telefon, hrubé a vulgární vyjadřování.

Veškeré případy byly s žáky nebo jejich zákonnými zástupci řešeny ihned a o každém provedeném pohovoru byl veden písemný záznam. O pohovoru byl zákonný zástupce vždy informován přes Bakaláře.

Všechny protokoly o řešených případech jsou archivovány u členek preventivního týmu.

V některých případech využili žáci možnosti poradit se ve věcech s prevencí rizikového chování přímo nesouvisejících.

V této oblasti práce školních metodiček prevence vyplynulo, že počet konfliktních situací mezi žáky je z velké části korigován.

Důležité je, že si žáci své přestupky uvědomují a snaží se je napravovat. Zlepšila se i spolupráce s rodiči.

Významná byla i spolupráce s OS – ETOP, SPC, Demosthenes, PPP, OSPOD, Bateau, Zdravotní ústav ÚL, Policie ČR, PMS, MP Education, s.r.o, Krajská zdravotní - ÚL.

3) Oblast spolupráce s rodiči:

Byla zajištěna informační schůzka pro rodiče 1. ročníků, na které se hovořilo o budování otevřených kamarádských vztahů mezi členy třídního kolektivu, o vytváření kladného třídního klimatu a významu důležitosti vhodného trávení volného času.

Současně byli seznámeni děti a jejich rodiče s informacemi jak „Bezpečně na internetu“.

Během školního roku byly pořádány akce, kterých se zúčastnili i rodiče - aktivní pomoc při realizaci sběru papíru, sběru baterií a drobných elektrospotřebičů, Kroužkování, akce „72 hodin“, Hodiny Země.

4) Oblast spolupráce s učiteli a dalšími institucemi:

V průběhu roku se aktualizovaly nástěnky, na základě nichž rostl i zájem žáků z vyšších ročníků o možnost zapůjčení si propagačních materiálů týkajících se šikany, kyberšikany, drog, náklady žloutenky, aj. Doma pak o těchto problémech mohou diskutovat s rodiči (zjištěno z pohovorů se žáky).

Pozornost se soustředila na aktualizaci informačních panelů zaměřených na zdraví, bezpečnost a ochranu člověka.

Dále proběhly akce organizované v souladu s preventivním plánem - návštěvy ZOO, Muzeum města Ústí nad Labem, SVK ÚL, Galerie Emila Fily, Uklidme Česko, ... Vše se podílí na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, kladného postoje k životnímu prostředí, k vytváření osobního názoru, apod.

Průběžně docházelo ke spolupráci členek školního poradenské pracoviště s třídními učitelkami, s vychovatelkami školní družiny, se správními zaměstnanci, s vedoucími knihovny, s ředitelstvím školy, která cíleně vede ke zkvalitnění plnění PPŠ. Všichni jmenovaní měli po celý rok možnost půjčit si odborné publikace, propagační letáčky, DVD,... ve školní knihovně nebo u metodické prevence.

Školní metodicky prevence, společně s výchovnou poradkyní, se zúčastnily jednání s rodiči žáků při řešení problémových situací – intolerance, slovní napadání, problémy v prospěchu, mezilidské vztahy, dlouhodobá absence, ... V závažnějších případech se jednání uskutečnila za přítomnosti ředitelky školy, kurátorky, zástupců ETOPu, Policie ČR.

Spolupráce metodické prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a vedení školy se zaměřovala na řešení podezření výskytu projevů rizikového chování u dětí, které by mohly vést k záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu žáků. Rozšířila se tak i informovanost žáků a jejich rodičů o možnost spolupráce se specializovanými institucemi (ETOP, PPP, SPC, OSPOD, Demosthenes, Bateau, Policie ČR, ...).

U žáků byla témata PPŠ vhodně zařazována do hodin českého jazyka a literatury, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, VOZ, tělesné výchovy, aj. a stávala se součástí environmentální výchovy.

Konkrétní témata prevence byla uplatňována ve všech předmětech a stávala se tak jejich nedílnou součástí. Plně se v hodinách uplatňovala i multikulturní výchova.

Dále si všechny paní učitelky měly možnost zapůjčit soubory metodických listů „Dětská práva“ – Vím co smím? (Nadace Naše dítě 2002), se kterými měly možnost pracovat při hodinách čtení, prvouky, přírodovědy, aj. (1.stupeň ZŠ).

Během školního roku se uskutečnil sběr starého papíru a vybitých baterií, starých mobilních telefonů.

Žáci průběžně plnili cíle environmentální výchovy, kterou metodicky koordinuje Mgr. Jan Musil. Těchto akcí se ve velkém rozsahu zúčastnili nejen žáci, ale i jejich rodiče.

V oblasti koordinace práce byla učitelům a žákům po celý školní rok k dispozici literatura k zapůjčení ve školní knihovně (Filipova dobrodružství, Povídá se, povídá, Žít naplno, Dětská práva, aj.). Dále jsou to DVD a publikace zabývající se prevencí, která je k dispozici u školní metodičky primární prevence.

Během celého školního roku se ve výuce prolínaly v různých hodinách aktivity, které objasňovaly témata šikany, kyberšikany, omezování vulgárních výrazů, chování dítěte k rodičům a naopak, intolerance z důvodu sociálního prostředí a odlišné národnosti, nebezpečnost návykových látek, aj. Vše bylo v souladu s obsahem Školního řádu. Snahou bylo utváření ucelené ochrany před projevy rizikového chování u dětí. Tyto diskuze byly využívány i při plnění cílů multikulturní výchovy nejen v třídních kolektivech s dětmi jiné národnosti nebo etnické skupiny. Vhodně se v těchto případech využívaly třídnické hodiny.

Pozornost byla věnována žákům se zhoršeným prospěchem, žákům s IVP, žákům s PO bez IVP nebo žákům s PLPP formou konzultací, pedagogické intervence, doučování a cílených dialogů. Všechny tyto aktivity přispívaly k omezení projevů rizikového chování u žáků a zlepšení prospěchu.

Všichni učitelé se i v tomto školním roce soustředili na plnění ŠVP podle RVP, který má velkou měrou v jednotlivých předmětech sledovat význam environmentální výchovy, multikulturní výchovy, zdravého životního stylu, ochrany životního prostředí, ochrany člověka, atd.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci zúčastnili webinářů PhDr. Heleny Vrbkové na téma: *Resilience ve škole, Aby komunikace s rodiči neskřípala.*

Všichni zaměstnanci školy prošli školením *Ochrana měkkých cílů.*

Během školního roku se uskutečňovaly třídnické hodiny vedené členkami ŠPP.

Na 1. stupni se jednalo tematické hodiny z programu „Kočí z zahrada“ který se prolínal v předmětech všech ročníků 1. stupně ZŠ. Jednalo o formu rozhovorů, psychoher, diskuzí, vyplňování pracovních listů a především, společné práce na interaktivní tabuli. Zde se formou cílených aktivit upevňovaly kladné vztahy v třídních kolektivech.

Na 2. stupni se tematické hodiny týkaly témat - sebepoznání, emoce, hodnoty a postoje, rozvoj komunikace a komunikačních dovedností, řešení problémových situací, vyjádření vlastního názoru, chování v různých situacích, sociální citlivost a empatie, volný čas, spolupráce.

5) Další vzdělávání školních metodiček primární prevence: - viz přehled DVPP

4. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti, ICT, EVVO, VP, ŠD

4.1 Účast v soutěžích, úspěchy školy

► Přehled soutěží – školní a okresní kola

Školní kola soutěží

- Konverzační soutěž v AJ, NJ
- Olympiáda z ČJ

- Olympiáda z dějepisu
- Matematický Klokán
- Matematická olympiáda
- Recitační soutěž
- Olympiáda v českém jazyce
- Chemická olympiáda
- Přírodovědný Klokán 6. – 9. ročník
- Zlatý list
- Sportovní soutěže – turnaj ve florbalu, turnaj v přehazované, turnaj v miniházené,

Okresní kola soutěží

- Matematická olympiáda 5.roč., 2.stupeň
- Matematický Klokán
- Olympiáda v českém jazyce
- Konverzace v anglickém jazyce 5. – 9. ročník
- Olympiáda z dějepisu
- **Chemická olympiáda – 2. místo**
- **Recitační soutěž – 1. místo, Čestné uznání**

Ostatní soutěže a prezentace školy na veřejnosti

- Orientační běh
- Atletické závody
- Florbal cup
- Česko vesluje – 2.místo v ČR
- Mladý záchranář – 2.místo
- Zdravá 5 – čestné uznání pro třídu 1. B

► **Celkový počet zúčastněných ve školních kolech soutěží 536 (účast jednotlivců ve více soutěžích).**

Počet žáků v okresních kolech – 15 žáků

4.2 Účast pedagogů školy při zajišťování soutěží a v odborných porotách

Ve školním roce 2024/2025 se na organizaci okresních soutěží jako porotci podíleli tito učitelé:

Mgr. Kárová - okresní kolo soutěže v ČJ

Mgr. Kateřina Suchá – okresní kolo recitační soutěže

Mgr. Maršínská – okresní a krajské kolo recitační soutěže

4.3 Společné aktivity se zákonnými zástupci

- **V tomto školním roce již proběhlo více aktivit se zákonnými zástupci – Masopustní průvod, Hodina Země, 72 hodin, Kroužkování na Anežce**
- Sběr papíru
- Sběr elektro

4.3 Oblast ICT

Průběh školního roku 2024/2025:

V letošním školním roce byl plnohodnotně využíván školní informační systém Bakaláři (elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka, komunikace s rodiči a modul platby).

V lednu 2025 škola prodloužila licence Microsoft 365 A3 v rámci loňského výběrového řízení od zřizovatele.

V listopadu 2024 byl zakoupen dataprojektor do třídy 5.B jako náhrada za starý, již nevyhovující dataprojektor.

V prosinci 2024 byl zakoupen dataprojektor do třídy 9.B jako náhrada za starý, již nevyhovující dataprojektor.

V dubnu 2025 byly zakoupeny 3 stolní PC pro potřeby administrativy (vedení, sekretariát, jídelna).

Stávající stav:

Každý učitel a asistentka, personalistka-účetní a ekonomka mají k dispozici notebook.

Škola disponuje čtyřmi počítačovými učebnami.

Charakteristika první učebny (VT C):

22 žákovských stanic (operační systém Windows 11, MSO 2021)

1 učitelský počítač (operační systém Windows 11, MSO 2021)

laserová černobílá tiskárna

interaktivní tabule Smart Board

dataprojektor

Charakteristika druhé učebny (VT T):

25 žákovských stanic operační systém Windows 10, MSO 2021)

1 učitelský počítač (operační systém Windows 10, MSO 2021)

laserová černobílá tiskárna

dataprojektor

Charakteristika třetí učebny (CJ):

15 žákovských stanic (operační systém Windows 10, MSO 2021)

1 učitelský počítač (operační systém Windows 10, MSO 2021)

laserová černobílá tiskárna

interaktivní tabule Smart Board

dataprojektor

Charakteristika čtvrté učebny (VT B):

22 žákovských stanic (operační systém Windows 10, MSO 2021)

1 učitelský počítač (operační systém Windows 10, MSO 2021)

barevná inkoustová tiskárna

kopírka

interaktivní tabule Smart Board

dataprojektor

Dále pro potřeby žáků slouží:

V aule školy, učebně přírodopisu, fyziky, chemie, v hudebnách, v místnosti školní družiny a ve všech kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory.

Službu Microsoft 365 A3 mají k dispozici všichni žáci naší školy.

Pro potřeby vyučujících slouží:

Dva počítače ve sborovně, u kterých jsou umístěny 2 laserové černobílé tiskárny, operační systém Windows 10, MSO 2021) a multifunkční kopírka, na které má každý učitel má k dispozici 150 kopií za měsíc.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici vlastní notebook, dále je jsou k dispozici 2 digitální fotoaparáty a kameru, 20 grafických tabletů a 10 vizualizérů a 3D tiskárnu. Všichni pedagogičtí pracovníci mají přístup do společného úložiště dat a mají zřízenou službu Office 365 pro školy, jejíž součástí je i služební mailová schránka.

Počítače pro potřeby administrativy školy.

Na vedení školy je 6 počítačů, škola využívá internetové bankovníctví a podpisové kartové terminály (personalistka účetní a rozpočtářka účetní). Tyto počítače využívají celkem 5 laserových tiskáren (z toho dvě barevné) včetně scannerů a 2 kopírek. Pro potřeby hlášení do zdravotních pojišťoven, Ministerstva sociálních věcí a Ministerstva financí jsou používány podpisové certifikáty.

Jedním počítačem a dvěma tiskárnami je vybavena školní jídelna (operační systém Windows 11, Microsoft 365). Ve školní jídelně bezproblémově funguje terminálový odběr obědů, bezhotovostní objednávání obědů a přihlašování/odhlašování obědů na internetu (VIS Plzeň).

Administrativa školy

Pro matriku školy je používán program Bakaláři od firmy BAKALÁŘI Software s.r.o. Školní informační systém BAKALÁŘI je používán také pro zápis elektronické třídní knihy, elektronickou žákovskou knížku a komunikaci s rodiči a platby.

Bez závažnějších problémů proběhl elektronický sběr údajů ze školní matriky.

Pro potřeby vedení školy jsou současné stolní počítače dostačující, kromě PC paní ředitelky a paní ekonomky, kde bude končit podpora pro Windows 10. Dá se řešit prozatímním zakoupením prodloužení podpory na 3 roky za 150,- Kč za PC.

Jako účetní a majetkový software je používán program Money S3.

Servery

Momentálně má škola dva servery.

Jeden ve vlastnictví Metropolitní (doména, VIS Plzeň) a druhý v majetku školy (aplikace a Bakaláři).

Servery, které spravují školní síť, pracují s operačním systémem Windows Server 2022 a Windows Server 2016. Jsou zálohovány každý den na chytré datové úložiště Synology NAS DS218+. Počítá se během prázdnin s přechodem Bakalářů na nový server.

Tablety/PC tablety

Škola má k dispozici 93 tabletů/PC tabletů s možností připojení k dataprojektoru v 19 učebnách a v aule školy. V učebně přírodopisu a v učebně VT B se nachází po 30 tabletech v nabíjecích skříních. Tyto tablety jsou učiteli hojně využívány. Dále je k dispozici 15 PC tabletů Microsoft Surface Go 3 v nabíjecím kufru na pavilonu T (správce Mgr. Pavelková) a 15 na pavilonu C (správce Mgr. Láník).

Wifi - připojení

Ve škole jsou pokryty wifi připojením všechny pavilony (A, B, C, T a ŠJ).

4.4 Oblast EVVO

Školní rok 2024/2025 proběhl v rámci organizace standardně, aktivity EV byly koordinovány podle aktuálních potřeb a možností a proběhly všechny úspěšně.

Recyklohraní

V rámci celostátního projektu se škola zapojila do sběrových aktivit (vysloužila elektrozařízení a baterie v podzimním termínu sběrů, mobilní telefony v lednu 2025) i do plnění zadávaných úkolů (plněny za I. i za II. stupeň). Bodový systém byl zachován z minulých let a naše škola se s celkovým počtem 4565 bodů umístila na 11. místě v rámci Ústeckého kraje a na 87. místě v rámci celého Česka. Ve výuce jsou používány metodiky Ekoabeceda.

Ve sběru mobilních telefonů Remobil jsme letos do recyklačního procesu odevzdali 75 ks.

Za umístění v minulém ročníku Recyklohraní umožnil organizátor uspořádání exkurze do History Parku pro 6. ročník.

Den Země – tematický den

V tomto školním roce se s úpravou loňského modelu tematického dne (loni Půda) zopakoval Den Země s kombinovaným cílem Voda & Les, kdy jsme během čtyř dní postupně jednotlivé třídy 6. – 9.

ročníku seznámili se životem v prostředí v blízkosti školy. Kombinací znalostní i badatelské metody zakončila společná rollová hra, kdy jsme dramatizovali princip životního cyklu lýkožrouta a vliv skladby lesa. Hodnocení průběhu od žáků bylo pozitivní. Žáci na 1. stupni měli úžeji specifikované téma odvozené od tématu Stromy – superhrdinové.

Ekolamp

V prostoru vstupu do školy je umístěna sběrná nádoba pro staré zářivky a další světelné zdroje, která je průběžně naplňována a kontrolována. Odvoz sběrného boxu bude realizován po naplnění boxu.

Sbírejte toner

Od podzimu 2023 proběhla organizační změna, kdy charitativní projekt Sbírejte toner byl bohužel jednostranně ukončen, tonery tak likvidujeme v rámci kampaně Recyklohraní. Ve školním roce 2024/2025 byl naplněn a odvezen jeden sběrný box.

Uklidme Česko

Oba termíny v letošním školním roce (září a duben) zajistili žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu Environmentální výchova. V nejbližším okolí školy se v obou akcích uklidilo průměrně kolem půl tuny odpadu. Za účast na úklidových akcích byla škola bonifikována v rámci kampaně Recyklohraní.

Zavedení třídění odpadu do všech tříd

Zaběhlý systém třídících nádob na papír ve třídách a na plast a kovové obaly na chodbách funguje již několik let a osvědčil se. Proběhly dvě tradiční sběrové akce (podzim/jaro) starého papíru, během nichž bylo zajištěna likvidace běžného papírového odpadu z provozu školy. Souhrnně se podařilo sebrat přibližně 20 tun papíru.

Akce EV

V dohodnutých termínech se konaly celoškolské akce jako Den Země (viz výše), Hodina Země a 72 hodin. Hodiny Země (březen) i 72 hodin (říjen) se zúčastnilo vždy více než 100 osob (žáci, rodiče, zaměstnanci, veřejnost).

Exkurze

Během školního roku se konala řada exkurzí, které měly přesah do témat EV: Mariánská skála (9. ročník), ZOOPark Chomutov (8. ročník), History Park (6. ročník), Planetárium Teplice (5. ročník) ad. V rámci Kategorie 3 dlouhodobého plánu EVVO se v červnu pro žáky 9. ročníku koná třídní exkurzní program se zaměřením na lokální patriotismus (místně zakotvené učení, vztah k místu).

Prezentace aktivit v oblasti EV

Na webových stránkách školy je zřízena kategorie Environmentální aktivity, která je postupně plněna příspěvky k tématu EV. Do sekce na webu přispívají učitelé napříč školou. V e-bulletinu krajského koordinátora EVVO byl publikován text o činnostech školy v oblasti EVVO.

Vícedenní pobytové akce

V září se uskutečnil adaptační pobyt 6. ročníku ve Starých Splavech, který se podařilo financovat z prostředků dotačního programu Ústeckého kraje. V únoru se výběr žáků 2. stupně účastnil lyžařského kurzu v Jizerských horách.

Výuka předmětu Environmentální výchova

Po celý školní rok se žáci 9. ročníku v odpoledním vyučování (blok 2 vyučovacích hodin) věnovali tématům EVVO, která obsahuje tematický plán předmětu. Akcentována byla témata jako dětská práce, klimatická změna, odpady, vliv člověka na prostředí, místní region, udržitelnost, wellbeing, ochrana přírody. Výuku realizovali Mgr. Peresoljaková, Mgr. Střížková a Mgr. Musil.

4.5 Oblast Výchovné poradenství

Tým ŠPP se schází pravidelně každý měsíc i dle aktuální potřeby.

Program pedagogicko-psychologického poradenství naplňuje především tyto cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci
- realizovat koncepci kariérového poradenství
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výukovými problémy
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů
- prohloubit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení a s úřady práce - IPS

Podle obsahu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům, lze rozlišit na:

A) poradenské pracovníky školy

- | | |
|---|---|
| • výchovný poradce pro 1. stupeň | Mgr. Tereza Radová |
| • výchovný poradce pro 2. stupeň | Mgr. Kateřina Suchá |
| • kariérový poradce | Mgr. Marie Šilhavá |
| • školní metodik primární prevence | Mgr. Lenka Nitschová |
| | Mgr.et Mgr. Marketa Maršínská DiS. |
| • školní metodik primární prevence pro 2.stupeň | Mgr. Antonie Volfová |
| • školní speciální pedagog | Mgr. Olga Timiopulosová |
| • školní sociální pedagog | Mgr. Blanka Burdová |

B) pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole

- třídní učitelé
- učitelé vzdělávací oblasti Svět práce v rámci předmětu pracovní činnosti

ŠPP se scházelo pravidelně každou 1. středu v měsíci a průběžně řešilo hlavně problémy žáků, kteří měli neomluvenou absenci, vysoký počet zameškaných hodin (omluvených) a výchovné problémy.

1. Poradenská činnost

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

a) Kariérová poradkyně během školního roku koordinovala spolupráci mezi dvěma hlavními oblastmi kariérového poradenství, tj. kariérové vzdělávání a diagnosticko-poradenská činnost.

b) Poradenství zákonným zástupcům 9. ročníků probíhalo průběžně podle zájmu rodičů.

c) V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovala kariérová poradkyně v oblasti kariérového poradenství s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, s SPC Demosthenes, Mírová 2820/2, Ústí nad Labem a s SPC Pod Parkem, Pod Parkem 2788 a s PPP Teplice, Lipová 9, SPC Teplice, Trnovanská 1331.

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni

Na druhém stupni neměl během školního roku žádný žák plán pedagogické podpory. Cizincům již nebyl PLPP poskytován.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

Vstupní diagnostiku zajišťovala výchovná poradkyně pomocí dotazníků, které jí poskytla jednotlivá školská poradenská zařízení, tzn. **Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Labem, Pedagogicko-psychologická poradna v Teplicích, SPC Demosthenes v Ústí nad Labem a SPC Pod Parkem v Ústí nad Labem, SPC Teplice, Trnovanská 1331.**

Třídní učitelé vyplňovali dotazníky pro daná ŠPZ pro žáky, kterým končí nebo bude končit doporučení. Dotazníky byly odeslány datovou schránkou, všechny dotazníky za 1. a 2. stupeň jsou uloženy a k nahlédnutí u Mgr. Olgy Timiopulosové.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovná poradkyně během školního roku spolupracovala se všemi výše uvedenými ŠPZ. Pedagogicko-psychologická poradna měla v letošním školním roce v péči **30** žáků z 2. stupně, konzultantkou pro naši školu je nadále Mgr. Hana Švejdarová. Podpůrná opatření každého nově diagnostikovaného žáka byla vždy řádně prokonzultována a schválena paní ředitelkou Mgr. Jindrou Šteflovou. Za SPC Demosthenes (**6 žáků**) byla i letos pověřena spoluprací s naší školou Mgr. Hana

Fábriová. Telefonáty a e-maily probíhaly průběžně dle potřeb jednotlivých stran. SPC Pod Parkem, Ústí nad Labem měla **4 klienty**, spolupráce probíhala stejně.

Na konci školního roku byla vyhodnocena podpůrná opatření 2.-5. stupně u žáků s SVP a osobně předána PPP, SPC Demosthenes a SPC Pod Parkem a PPP Teplice (1. i 2. stupeň) byla odeslána do datové schránky.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Všichni vyučující byli vždy prokazatelně seznámeni s každým doporučením ŠPZ. Se všemi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonnými zástupci byla sjednána schůzka, kde byl prokonzultován každý bod doporučení a kde rodiče podepsali dané doporučení.

2. Metodické a informační činnosti

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory

V přípravném týdnu dostali třídní učitelé 1. i 2. stupně informace o způsobu tvorby plánu pedagogické podpory pro žáky cizince a děti, které mají výukové či výchovné potíže. Každý plán pedagogické podpory bude předem konzultován se speciálním pedagogem a výchovnou poradkyní. Konkrétní počty plánů pedagogické podpory byly již uvedeny v první části tohoto hodnocení.

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠPZ nejdříve konzultuje se školou každé nové doporučení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Výchovná poradkyně projednávala každé příchozí doporučení s paní ředitelkou a s příslušným třídním učitelem.

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů

Všichni třídní učitelé byli informováni o způsobu tvorby IVP a dalších PO pro žáka. Výchovná poradkyně zajišťovala také průběžnou kontrolu PO (IVP, PO bez IVP a PLPP).

Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

O metodách pedagogické diagnostiky informovala výchovná poradkyně na schůzce s vyučujícími v přípravném týdnu. V případě potřeby poskytovala metodickou a informační činnost v této oblasti průběžně a individuálně s třídními učiteli či se zákonnými zástupci.

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Metodická pomoc v této oblasti byla v konkrétních případech poskytována individuálně. Základní obecné informace dostávali vyučující během školního roku na pedagogických radách popř. schůzkách s výchovnou poradkyní, či podle potřeby v konzultačních hodinách.

Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Aktuální informace v této oblasti předávala výchovná poradkyně, stejně jako v předchozím bodě, průběžně na pedagogických radách, schůzkách s výchovnou poradkyní popř. při individuálních konzultacích konkrétního případu.

Poskytování informací o činnosti školy, školských poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Výchovné poradkyně spolupracovaly během školního roku 2024/2025 s řadou zařízení: Odbor sociálně-právní ochrany dětí, Odbor přestupkových agend, Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Labem a v Teplicích, SPC Demosthenes Ústí nad Labem, SPC Pod Parkem v Ústí nad Labem, Středisko výchovné péče Ústí nad Labem, Spirála, Střední škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická v Ústí nad Labem, OA Ústí nad Labem, Informační a poradenské středisko krajské pobočky Úřadu práce České republiky.

Při individuálních pohovorech s žáky či zákonnými zástupci výchovná poradkyně doporučovala vybraná zařízení pro pomoc při řešení projednávaných problémů.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Všechna odborná doporučení o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení výchovná poradkyně systematicky ukládala a vyhodnocovala výsledky k pomoci žákovi v podobě podpůrných opatření. Odborné zprávy byly během celého školního roku ukládány v zajištěných místech k tomu určených.

Vedení písemných záznamů umožňující doložit rozsah a obsah výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Významnou část práce výchovné poradkyně tvořily individuální pohovory se žáky nebo zákonnými zástupci. Z každého jednání byl vytvořen zápis, který obsahuje předmět jednání a také konkrétní závěry a doporučení a podpisy všech zúčastněných.

Na 2.stupni byl počet případů četnější a také zde se na řešení podílel celý preventivní tým. Obsahem těchto šetření bylo nejčastěji nevhodné chování ke spolužákům,

V letošním školním roce podstatnou část tvořily případy týkající se neplnění školních povinností, neomluvená absence, vysoká absence ve škole. Řešily se také patologické jevy – nošení návykových látek do školy (podrobnější informace mají školní metodici prevence).

Veškeré případy byly s žáky nebo jejich zákonnými zástupci řešeny ihned a o každém provedeném pohovoru byl veden písemný záznam, který byl průběžně kontrolován ředitelkou školy. Závažné protokoly jsou archivovány u paní ředitelky, ostatní u výchovné poradkyně a školních metodiček primární prevence.

Sebevzdělávání (VP 2.stupeň)

- seminář Jak předcházet školní neúspěšnosti – Mgr. M. Veselá – srpen 2024
- setkání VP a KP – 1. 10. 2024
- online seminář Dynamika problémového chování 3. 10. 2024
- veletrh Jak na společné vzdělávání 2024 – přednáška a následná panelová diskuze – PhDr. V. Mertin, PhDr. J. Zapletalová, Mgr. H. Zítková, Ph. D., Ing. J. Kolcun 6. 11. 2024
- vzdělávací program Resilience ve škole 21. 11. 2024
- webinář – Aby komunikace s rodiči neskrípala – odlišnosti rodičů generace sněhových vloček 11. 4. 2025
- propojení ředitelů – funkční ŠPP – možnost spolupráce škol se zřizovateli – online 3. 6. 2025

4.6 Školní družina

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny za školní rok 2024/2025

Školní družina (dál jen ŠD) ve školním roce 2024/2025 realizovala svou činnost v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vycházelo ze vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a Vnitřního řádu ŠD, které společně nastavovaly základní pravidla a cíle smysluplného a podnětného trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k dočasné nepřítomnosti některých vychovatelek z důvodu nemoci. Přesto bylo zajištěno odpovídající zastoupení a školní družina nadále plnila svůj výchovně vzdělávací program v plném rozsahu.

Zvláštní pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností. Účastníci zájmového vzdělávání se učili vyjadřovat své názory, naslouchat druhým, otevřeně sdílet svoje pocity, umět přiznat chybu, omluvit se a v případě potřeby požádat o pomoc.

Nabízené aktivity byly zaměřeny na rozvoj osobnosti účastníka – sociální, emocionální i intelektuální. Důraz se kladl na výchovu k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti, díky čemuž se účastníci učili fungovat v kolektivu a přijímat důsledky svých rozhodnutí.

Provoz ŠD

- Ranní provoz: od 6:00 do 7:40 hodin – určen pro děti, které přicházely do školy před začátkem vyučování.
- Odpolední provoz: od 11:35 do 17:00 hodin – navazoval na konec vyučování a zajišťoval péči o děti do odchodu domů.

Přehled oddělení školní družiny pro školní rok 2024/2025

Oddělení	Vychovatelka	Třídy	Pavilon
I.	Zelenková Iva	0. A + 1. B + 1. C	T
II.	Borovičková Eva	0. A + 1. A + 1. C	T
III.	Hodná Alena	2. B + 2. C + 1. C	T
IV.	Bechyňová Hana	2. A + 3. B	T

V.	Šmejkalová Dana	2. B + 3. A + 3. C	B
----	-----------------	--------------------	---

Počet účastníků zájmového vzdělávání se v průběhu školního roku 2024/2025

	ZÁŘÍ 2024	LEDEN 2025	ČERVEN 2025
DÍVKY	70	67	67
CHLAPCI	80	80	76
CELKEM	150	147	143

Projektová témata školní družiny (ŠD) – školní rok 2024/2025

V průběhu školního roku se všechna oddělení školní družiny společně zapojí do tematických projektů, které rozvíjejí tvořivost, spolupráci, poznávání světa i tradic. Každý měsíc přináší nové zážitky a inspiraci z různých zájmových oblastí:

- **ZÁŘÍ – Kamarádi**
Seznamujeme se, učíme se spolupracovat a budujeme přátelské vztahy.
- **ŘÍJEN – Draci – podzim nás baví**
Barevné tvoření, pouštění draků a radosti z podzimu.
- **LISTOPAD – S čerty nejsou žerty**
Pohádkové postavy, tradice a trocha strašidelné zábavy.
- **PROSINEC – Vánoční těšení – tvoření**
Kouzelná atmosféra, vyrábění dárků a vánoční dekorace.
- **ÚNOR – Masopust – karneval**
Masky, veselí, tanec a tradiční masopustní radovánky.
- **BŘEZEN – Svět kolem nás – mediální svět**
Poznáváme média, informace a svět kolem nás hravou formou.
- **DUBEN – Vstávej semínko... – zelený den**
Ekologie, příroda, sázení a péče o rostliny.
- **ČERVEN – Svátek dětí – barevný den**
Oslava dětství, her, soutěží a radosti.

➤

Úspěch školní družiny v soutěži Ústecká zima

Naše školní družina se letos zúčastnila výtvarné soutěže Ústecká zima, která se zaměřuje na zachycení krásy zimního období v našem městě. S nadšením jsme se pustili do kreslení.

Do soutěže jsme přihlásili 3 obrázky. Díky pečlivé práci a kreativitě našich dětí jsme se mohli pochlubit krásným 3. místem, což je pro nás velký úspěch.

Tento výsledek je nejen odměnou pro naše děti, ale i skvělou motivací do budoucna. Rádi bychom poděkovali všem, kteří se na tvorbě obrázku podíleli, a těšíme se na další výzvy a soutěže, do kterých se naše školní družina zapojí.

Praxe studentky SPŠ Litoměřice – leden 2025

V lednu absolvovala ve školní družině odbornou praxi studentka SPŠ Litoměřice. Během této praxe získávala cenné zkušenosti v každodenní pedagogické činnosti, seznamovala se s legislativním rámcem zájmového vzdělávání a realizovala samostatné výstupy s dětmi. Součástí její praxe bylo také praktické ověření vlastní maturitní pomůcky, kterou aktivně zapojila do činností s dětmi.

Družina úzce spolupracovala s učiteli 1. stupně, školním poradenským pracovištěm a rodiči. Děti se zapojily do výtvarných soutěží a připravily vystoupení pro školní akce. Pozitivní zpětná vazba od rodičů i dětí potvrzuje kvalitu a smysluplnost nabízených aktivit.

Zajištění bezpečnosti dětí je jednou z hlavních priorit školní družiny

V průběhu školního roku 2024/2025 byla věnována zvýšená pozornost prevenci úrazů, ochraně zdraví a dodržování pravidel bezpečného chování.

Organizační opatření

- Děti byly pravidelně **poučovány o bezpečnosti** na začátku školního roku a před každou mimořádnou akcí (např. výlet, pobyt venku).
- Vychovatelky vedly děti k **dodržování pravidel chování** ve vnitřních i venkovních prostorách školy.
- Byly dodržovány **požární a evakuační směrnice**, včetně nácviku evakuace.

Prostředí a dohled

- Prostory školní družiny byly pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti a hygieny.
- Děti byly po celou dobu pobytu v družině pod **nepřetržitým dohledem pedagogického pracovníka**.
- Při pobytu venku byly dodržovány zásady bezpečného pohybu po veřejných komunikacích a v přírodě.

Prevence a první pomoc

- Vychovatelky jsou proškoleny v poskytování **první pomoci** a znají postupy při úrazech.
- V případě drobných poranění byla dětem poskytnuta základní ošetření, vážnější případy byly řešeny ve spolupráci s rodiči a vedením školy.
- V rámci výchovy ke zdraví byly zařazovány aktivity zaměřené na **prevenci rizikového chování** a rozvoj bezpečnostního povědomí.

4.7 Spolupráce s rodiči žáků

Spolek „Rodiče dětem“ byl rozšířen o zákonné zástupce žáků nižších ročníků. Rodiče se aktivně podíleli na některých akcích pořádaných školou, osobní účastí při sběrových soutěžích. Rodiče podpořili i další aktivity školy věcnými dary blíže na www.stránkách v sekci Spolek Rodiče dětem. Spolek Rodiče dětem při ZŠ zajišťoval odměny a ocenění za účast v soutěžích, podporoval vedlejší aktivity školy.

4.8 Rada dětí

Rada dětí pracovala pod vedením Mgr. Novotné a Mgr. Vaněčkové. Rada byla spoluorganizátorem celoškolského projektu „**Evropský den jazyků**“, dále velmi zdařilé akce – **Suit up days – základy etikety a dalších soutěžních a zábavných aktivit pro spolužáky**.

4.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Pokračovala spolupráce s **MŠ Pomněnka, MŠ Vojanova a MŠ Motýlek**. V dubnu 2025 proběhla schůzka se zákonnými zástupci předškoláků, byla vysvětlena problematika školní zralosti, rodiče se mohli dotazovat na průběh zápisu apod.

S MŠ Pomněnka byl naplánován Masopustní průvod 2025, dále mateřské školy využívají tělocvičnu základní školy. S MŠ Pomněnka a MŠ Vojanova je každoročně naplánovaná spolupráce, společné aktivity, den pro předškoláky.

Osvědčila se spolupráce s Poradnou pro integraci, s organizací Člověk v tísni.

Dále škola spolupracuje s Policií ČR – preventivní projekty, sociální odbor MmÚL – oblast prevence a péče o problémové žáky, Středisko výchovné péče ÚL, Spirála – poradenská činnost a akutní péče v krizových situacích žáků, pokračovala spolupráce se **Střední průmyslovou školou stavební a Střední odbornou školou stavební a technickou v Ústí nad Labem v rámci projektu Dobrá volba© (viz níže).**

Velmi dobrá spolupráce je navázána se **Severočeskou vědeckou knihovnou**, kam žáci dochází na exkurze, využívají jazykovou sekci, účastní se besed, které knihovna pořádá, jsou pravidelně informováni o akcích knihovny.

V rámci inspirativních dnů škola spolupracuje s UJEP, studenti UJEP navštěvují naši školu a plní zde observační praxe.

4.10 Prezentace školy

- **Ústecké Velikonoce – prezentace školy, výrobky**
- **Úspěchy v soutěžích – prezentace sportovních úspěchů i úspěchů ve vědomostních soutěžích – ocenění primátorem Ústí nad Labem**
- **prezentace aktivit pro děti i rodiče – Noc s Andersenem, Hodiny Země**
- **Masopust**
- **Příběhy našich sousedů – prezentace výsledku projektu v Národním domě**

K informovanosti veřejnosti jsou využívány **www stránky**, byl nově zřízen i školní facebook, kam pravidelně umísťujeme informace a sdělení ze života školy.

5. Informace o výsledcích kontrol a prověrek

- Kontrola VZP – platby pojistného na veřejném zdravotním pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného – kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.
- Úřad práce – dodržování zákona o státní sociální podpoře – byly zjištěny nedostatky, které byly obratem opraveny a vyřešeny (viz protokol)
- Krajský úřad Ústeckého kraje – vyúčtování dotačního programu Prevence rizikového chování 2024 – kontrolou dodržení podmínek stanovených smlouvou nebyly v kontrolovaném objemu výdajů zjištěny nedostatky.

6. Rozvojové programy a projekty

Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT ČR, Ústeckým krajem, ostatními institucemi

- **Podpora rovných příležitostí PROP**
- **OP JAK – zajištění pozice Speciální pedagog (do 12/2024)**
- **Prevence rizikového chování 2024**
- **MAP**
- **Ovoce do škol**
- **Mléko do škol**
- **Příběhy našich sousedů (Paměť národa)**

► Významnou složkou přípravy žáků na volbu budoucího povolání je partnerství školy v projektu „DOBŘÁ VOLBA©“ realizovaného SPŠS a SOŠST Ústín/L. Financován je z prostředků ÚK a předmětné střední školy.

7. Technický stav budovy, opravy a rekonstrukce

Základní škola je v současné době v uspokojivém technickém stavu, většinu nedostatků se daří opravit, velmi dobrá je v tomto případě komunikace se zřizovatelem.

- Školní hřiště – proběhla údržba povrchu po zimním období
- Byly provedena rekonstrukce WC chlapci v pavilonu T – 1.patro (havarijní stav)
- Nově byla zrekonstruována učebna v pavilonu T – učebna cizích jazyků
- Proběhla rekonstrukce WC na vedení školy
- Rekonstrukce WC v pavilonu C – 2. patro
- Prostory, školy jsou průběžně udržovány, k výmalbě došlo i v dalších částech školy, dle aktuální potřeby.

8. Spolupráce s odborovou organizací při plnění úkolů ve vzdělání

Spolupráce odborovou organizací působící na škole probíhá v souladu s příslušnými ustanoveními ZÁKONÍKU PRÁCE a na základě kolektivní smlouvy sjednané 1.1.2017 na dobu neurčitou. V oblasti vzdělávání je pro každý školní rok projednáván PLÁN DVPP .

9. Údaje o pedagogických pracovnících

Celkový počet učitelů, důchodců, odborně a pedagogicky nezpůsobilých učitelů, absolventů nově přijatých, studujících,

<i>Celkový počet pedagogických pracovníků (učitelů)</i>	<i>pedagogických pracovníků důchodců</i>	<i>pedagogických pracovníků nekvalifikovaných</i>	<i>absolventi nově přijatí</i>	<i>studujících pedagog. prac.</i>
45	5	2	1	4

Celkový počet vychovatelů, důchodců, odborně a pedagogicky nezpůsobilých učitelů, absolventů nově přijatých, studujících,

<i>Celkový počet pedagogických pracovníků (vychovatelů)</i>	<i>pedagogických pracovníků důchodců</i>	<i>nekvalifikovaných vychovatelů</i>	<i>absolventi nově přijatí</i>	<i>studujících pedagog. prac.</i>
5	0	0	0	0

Celkový počet asistentů, důchodců, odborně a pedagogicky nezpůsobilých učitelů, absolventů nově přijatých, studujících,

<i>Celkový počet pedagogických pracovníků (asistentů)</i>	<i>důchodců pedagogických pracovníků</i>	<i>Nekvalifikovaných asistentů.</i>	<i>Z toho – absolventi nově přijatí</i>	<i>studujících pedagog. prac.</i>
17	0	0	0	0

+ 1 speciální pedagog

+ 1 sociální pedagog

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídá potřebám školy.

Věková skladba pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek ŠD) k 30.6.2022

<i>Pedagogičtí pracovníci celkem</i>	<i>Do 35 let</i>	<i>Nad 35 do 45 let</i>	<i>Nad 45 do 55 let</i>	<i>Nad 55 do důchod. věku</i>	<i>Důchodový věk</i>
64	8	25	18	8	5

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2024/2025 v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. v platném znění, dle plánu DVPP (semináře, kurzy) a formou samostudia.

Celkové údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na základní škole

<i>Celkový počet vzdělávacích akcí</i>	<i>Celkový počet účastníků</i>
4 společné semináře pro pedagogy, 1 pro nepedagogy, další dle výběru (téměř 450 účastí na seminářích)	61

Přehled DVPP

Vedení školy	
Mgr. Šteřlová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (20 hodin) Peer to Peer PROPojení ředitelů 2024 Právní předpisy ve školství v aktuálním znění. Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Diskuzní panel na podporu pedagoga vzdělávajících žáky s OMJ Právní předpisy ve školství v aktuálním znění Ochrana měkkých cílů Peer to Peer
Mgr. Kozejová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Tisk vysvědčení/výpisu v Bakalářích a jeho aktuální metodika vyplňování pro ZŠ Ochrana měkkých cílů Školní matrika a povinný sběr dat – podzim 2024

Mgr. Jana Strážková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Didaktické hry pro rozvoj environmentální výchovy Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně-zotavovací akce Peer to Peer - průběžné čerpání projektu s důrazem na kategorio-rozpočtu B 10 a D Potravinové zdroje budoucnosti v kontextu udržitelného rozvoje Hodnocení pracovníku školy. Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV. Ochrana měkkých cílů. PROPojení ředitelů, funkční ŠPP, možnosti spolupráce škol se zřizovateli
Pí. uč. Hostičková	Kurz práce s AI Resilience Jak na neukázněné dítě ve skupině Aby komunikace s rodiči neskřípala Jak pracovat s dítětem s ADHD v kolektivu třídy Školení měkkých cílů
Mgr. Timopulosová, speciální pedagog	Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů. Kreativitou a uměním k sobě (navzájem). Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje 1,2 ? Třídnické hodiny Chyba jako prostředek k učení žáků Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I., II.
Mgr. Šolarová	Resilience ve škole Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?) Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáku a jak na ne reagovat
Mgr. Plocková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala - odlišnosti rodičů generace sněhových vloček Ochrana měkkých cílů
Mgr. Reinhardt	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Hodnocení ve škole a sebehodnocení žáků Ochrana měkkých cílů

Mgr. Marschner (metodik ICT)	Setkání s didaktikou informatiky Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Zvyšování digitálních kompetencí pro děti Aby komunikace s rodiči neskřípala Školní matrika, aktuální novinky a povinný sběr dat ze školních matrik - JARO 2025 Roadshow pro školy 2025 Konference - Podpora nadání Ochrana měkkých cílů Seminář - Ozbrojený útočník ve škole
Mgr. Kuželík	Resilience ve škole Ochrana měkkých cílů Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Musil (koordinátor EVVO)	Výroční konference CGS konference Přesah (Olomouc) AI chytře a kreativně (DigiDay) Google AI Essentials Resilience ve škole Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu projekt Příběhy našich sousedů (Post Bellum + Pamět národa) Aby komunikace neskřípala Ochrana měkkých cílů
Mgr. Radová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD Aby komunikace neskřípala - odlišnosti rodičů generace sněhových vloček Ochrana měkkých cílů
Mgr. Maršinská	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala - odlišnosti rodičů generace sněhových vloček Ochrana měkkých cílů Agresivita u dětí: Proč je důležité denní snění? - Pedagogika Komenského pro 21. století: Je možné naučit se dobru? Supervize ve školství Cesty, jak být v pohodě se sebou i s druhými Násilí v rodinách a jak pracovat s dítětem z pohledu pedagoga Děti, dospívající a násilí
Pí. uč. Celjaková	Resilience Ochrana měkkých cílů

Mgr. Pelcová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience Aby komunikace s rodiči neskřípala •
Mgr. Tyllová	Aktuality ve školství Klima ve třídě Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování Formativní hodnocení pro začátečníky Chyba jako prostředek k učení žáků Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit Resilience ve škole Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů Třídnické hodiny Rozvíjíme čtenářskou gramotnost (Průlet možnostmi rozvoje čtení Kompetence s nadhledem Výchova k občanství v revidovaném RVP ZP První kroky s Canvou Ochrana měkkých cílů Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV
Mgr. Kotěšovcová	Resilience ve škole Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družinách a volnočasových aktivitách Jak na "zlobivého žáka"? Funkční analýza chování Riziko nadužívání technologií u dětí Jak na zlepšení vztahu ve třídě Aby komunikace s rodiči neskřípala, odlišnost rodičů generace sněhových vloček Ochrana měkkých cílů
Bc. Sloup	Seminár o metodě Lesson Studies. Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky Resilience ve škole. Cyklus Lesson Studies v matematice Ochrana měkkých cílů Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Kárová	Resilience ve škole Vánoční jazykové lekce, na které nezapomenou Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let Aby komunikace s rodiči neskřípala, odlišnosti rodičů generace sněhových vloček Ochrana měkkých cílů
Mgr. Strnadová	Chyba jako prostředek k učení žáků Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním. Efektivní práce s odborníky vedoucí k úspěšnému přechodu dítěte z mateřské do základní školy

	Třídnické hodiny Inovativní způsoby vzdělávání pro pedagogy Čtení a psaní - Jak pomoci dětem v 1.třídě nastartovat tyto dovednosti. Podpora zapojení rodičů do kognitivního rozvíje dětí v předškolním věku Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním III. Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi. Žáci s náročným chováním a role učitele Mediace a její využití ve škole Jak na agresi a vztek ve třídě Resilience ve škole Metody a formy užívané v předškolním vzdělávání vzdělávání Jak se cítit dobře. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost Jak připravit předškoláky na čtení: Bez fonologie to nepujde Montessori inspirace pro 1.stupen ZŠ Předmatematické představy Jak vést logopedickou prevenci Wellbeing venku celoročně Podporou sociálních dovedností proti agresivnímu chování dětí. Hodnotové vzdělávání jako základ účinné prevence META o.p.s. Březen - měsíc knihy. Práce s knihou ve vícejazyčné třídě Ochrana měkkých cílů
Mgr. Nitschová	Náměty na využití skupinové práce na 1. stupni ZŠ - Zásady při výchově dětí s ADHD Jak na náročnou komunikaci s rodičem Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním Spolupráce učitele a asistenta pedagoga Varovné signály šikany a prevence Resilience ve škole Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení Historie pohádek a jejich vliv na dětský Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění - Jak pracovat s žáky s OMJ Aby komunikace s rodiči neskrípala Diskuzní panel na podporu pedagoga vzdělávajících žáky s OMJ - Respektující výchova a komunikace Ochrana měkkých cílů
Pí.uč. Pilipenková	Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí ToolBee – skvělý pomocník do výuky AJ Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře Objevte možnosti moderní výuky jazyku s WocaBee Jak zapojit umelou inteligenci do výuky cizích jazyků

	Jak učit cizí jazyky s poruchami učení Učení bez překážek - Strategie pro děti se specifickými poruchami učení a pozornosti Resilience ve škole Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou Využijte sílu praktického učení slovíček s WocaBee Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují! Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka Jak motivovat náročné žáky Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky Slovíčka, výslovnost a konverzace s WB Prevence šikany jak zasáhnout včas
Mgr. Vondráková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala ... Ochrana měkkých cílů
Mgr. Suchá	Dynamika problémového chování Jak na společné vzdělávání 2024 Resilience ve škole Interaktivně pojatá výuka dějepisu a výchovy k občanství Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů PROP – Funkční ŠPP
Mgr. Bryndová	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Dopaminový detox: Jak nás sociální sítě "sjiždějí" víc než drogy! Ochrana měkkých cílů
Mgr. Chvostová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů
Mgr. Kecskes	Jak na neukázněné dítě ve skupině Aby komunikace s rodiči neskřípala Jak pracovat s dítětem s ADHD v kolektivu třídy Ochrana měkkých cílů
Ing. Bc. Katzerová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech i pornu Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů
Mgr. Mach	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Resilience ve škole Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ Jak na třídnické hodiny a průřezová témata? - PeaceJam -

	Vzdělávací program rozvíjející socio-emocní dovednosti Dopaminový detox: Jak nás sociální sítě “sjiždějí” víc než drogy? Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů
Mgr. Malá	Kreativitou a uměním k sobě (navzájem) RESILIENCE VE ŠKOLE Aby komunikace s rodiči neskřípala Nerosty tančí
Mgr. Vajsarová	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi. Resilience ve škole Jak na násobilku Hudební výchova 1 Člověk a jeho svět Jak na náročnou komunikaci s rodičem (1. díl) Jak na sloh Jak komunikovat s agresivním rodičem Agresivita u dětí a jak na ni - komunikační manuál Aby komunikace s rodiči neskřípala. Ochrana měkkých cílů
Mgr. Pavelková	Resilience ve škole Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?) Ochrana měkkých cílů
Mgr. Patera	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Láník	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Nechyba	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Gábelová Kopecká	Jak na diferenciaci ve výuce Resilience ve škole Jak na násobilku Jak zlepšit vztahy ve třídě Formativní hodnocení Aby komunikace s rodiči neskřípala Pojdme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám RVP ZV Ochrana měkkých cílů „Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV
Mgr. Volfová	Ochrana měkkých cílů

	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Jak mluvit s dětmi o Tik Toku
Mgr. Šilhavá	Jak učit a naučit Jak nastavit systém kariérového poradenství ve škole "Využití testu a diagnostických nástrojů v kariérovém poradenství" KP - používání terapeuticko-koučovacích karet Resilience ve škole Kariérový rozvoj na 1.stupni ZŠ Ochrana měkkých cílů Webinář k nové aplikaci Salmondo
Mgr. Novotná	Deti a pohyb - jak zabránit katastrofě. Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu Learning Apps v hodině výchovy k občanství (praktické využití) Resilience ve škole Chyba jako prostředek k učení žáků. Aby komunikace s rodiči neskřípala Rozvoj motivace žáku
Mgr. Kopačková	Resilience ve škole Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci? Úzkost, deprese a co dál Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Peresoljaková	KP - používání terapeuticko-koučovacích karet. Resilience ve škole Aby komunikace s rodinou neskřípala i Nerosty tančí Ochrana měkkých cílů
Mgr. Vaněčková	Resilience ve škole Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny Ochrana měkkých cílů Duševní zdravotní péče pro vyučující
Pí.uč.Hostičková	Resilience ve škole Jak na neukázněné dítě ve skupině Aby komunikace s rodiči neskřípala Jak pracovat s dítětem s ADHD v kolektivu třídy Ochrana měkkých cílů
Mgr. Alena Loučková (PROP)	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala
Mgr. Burdová – sociální pedagog (PROP)	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit“ Duševní zdraví na dosah Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit Celostátní školení pro soc.ped.

	Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity Resilience ve škole Rizikové chování dětí a mládeže Šikana jako narušení vztahu ve skupině Jak reflektovat zážitkové aktivity? Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? Regionální setkání sociálních pedagogů Odborná konference - Svět 2030 - Na mou duši Ochrana měkkých cílů Mezioborové setkání - SoFA Řešení vzdělávacího neúspěchu
Asistentky pedagoga	
pí. Berjaková	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala
Pí. Lokšanová	Ochrana měkkých cílů Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala
pí. Kujaníková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Komunikace s dítětem s ADHD
pí. Perůtková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Ochrana měkkých cílů
pí. Sedláčková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Ochrana měkkých cílů
pí. Vedralová	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Ochrana měkkých cílů
Pí. Rotchová	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Ochrana měkkých cílů
Pí. Šolarová	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Úzkost, deprese, a co dál?
Pí. Lejčková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskrípala Jak na neukázněné dítě

	Ochrana měkkých cílů
Bc. Blažková	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů
Bc. Kozejová	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala Ochrana měkkých cílů První kroky AP, jak uspět ve třídě? Dítě s ADHD
Pí. Zetuláková (PROP)	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním ? Žáci s náročným chováním a role učitele Resilience ve škole Jak se cítit dobře? Šikana jako narušení vztahu ve skupině Ochrana měkkých cílů Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit
<u>Školní družina</u>	
Pí.vych. Zelenková	
Pí.vych.Hodná	Resilience ve škole Aby komunikace s rodiči neskřípala
Pí. Bechyňová	Odstartujte svoji třídu 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě Jak komunikovat s náročným rodičem Resilience ve škole Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách Aby komunikace s rodiči neskřípala Otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi Ochrana měkkých cílů
Ved.vych. Borovičková	Jak zvládat emoce a jednat asertivně Personální činnosti ve školní družině Základní manažerské činnosti ve školní družině - Motivační rozhovory ve škole Dílna pro asistenty pedagoga - práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáku se sociálním znevýhodněním - základní principy a sdílení příkladů dobré praxe Ochrana měkkých cílů Aby komunikace s rodiči neskřípala
<u>Provozní zaměstnanci</u>	Všichni provozní zaměstnanci se zúčastnili školení Ochrana měkkých cílů, včetně zaměstnankyň školní kuchyně
Personalistka - účetní pí. Juklová	AVENSIO - pro školské organizace Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi. Právní předpisy ve školství v aktuálním znění. Roční zúčtování záloh na dan a daňového zvýhodnění za rok 2024,

	aktuality pro plátce dane ze závislé činnosti Novinky pro rok 2025 a jejich zpracování v programu AVENSIO SW
Ekonomka – účetní pí. Valtrová	• Eko – rozpočet • Eko – FKSP • Eko – specifikace v účetnictví
Vedoucí školní jídelny – pí. Valtrová	• Školení VIS • Krajská konference školních jídelen • Hygienické minimum pro ŠJ • Spotřební koš • Kvalita ve ŠJ

Plán DVPP se podařilo splnit. Více se reagovalo na aktuální nabídky seminářů i webinářů, neplánovaně do DVPP vstoupily i aktivity v souvislosti s projekty NPI ČR.

11. Informace o hospodaření školy

V průběhu roku 2024 byly finanční prostředky na provoz a přímé náklady čerpány v souladu s upraveným plánem.

Rada města schválila finanční prostředky na dotaci pomůcek pro 1. třídu (2000,- Kč/žáka) ve výši 155.000,-Kč.

Prostředky na provoz v roce 2024

ZDROJ:

URČENÍ

MmÚL	Provozní dotace celkem	5 989 000,00Kč
MmÚL	Rozpočtové změny :	
	Vyloučená lokalita pro pedagogy	663 742,39 Kč
	Příběhy našich sousedů	27 990,00 Kč
	Pojistné náhrada:	77 468,00 Kč
	<u>Dotace 1.třídy + 0. třída- škol.potř.</u>	<u>155 000,00Kč</u>
	DOTACE od zřizovatele celkem	6 913 200,39 Kč
KÚ	Adaptační kurz	181 400,00 Kč

Vybrané ukazatele – čerpání přímých nákladů a dotací v roce 2024

DOTACE na platy, odvody, ONIV - UZ 33353 celkem: 52 393617,18,- Kč

Projekt NPO –Učíme se spolu

2 518 704,64,-Kč

Přílohy:

Příloha č. 1: Učební plán školy - školní rok 2024/2025

Je dán RVP ZV a podrobně rozpracován ve Školním vzdělávacím programu JAKUB platného pro školu od 1.9. 2022 (verze 2022/2023 – 3)

Tabulkově je učební plán zpracován v ŠVP JAKUB na straně 17-22 .

Disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace byla využita na zvýšení hodinové dotace povinných předmětů na 1. stupni : ČJL 1.-5. ročník, AJ 1.-2.ročník, M 2. -5. ročník, Prv.3. ročník ,VL 4. ročník, TV 3. ročník

na 2.stupni: ČJ 6.-9. ročník, NJ 6.-9. ročník, M 9. ročník, D 8.-9. ročník, F 8. ročník, VOZ 9. ročník, volitelné předměty 8.-9. ročník. V 7. ročníku dotace využita na PŘ.

Volitelné předměty - školní rok 2024/2025

Konverzace v anglickém jazyce, Cvičení z českého jazyka a literatury, Finanční gramotnost, Cvičení z matematiky, Environmentální výchova

Příloha č. 2: Přehled zaměstnanců

Přehled pedagogických pracovníků:

k 30.6.2025

Pedagogických pracovníků celkem:		68
z toho:	- učitelé 1.stupně	16
	- tandemový učitel	1
	- učitelé příp. třída	1
	- učitelé 2.stupně	27
	- vychovatelky ŠD	5
	- speciální pedagog	1
	- asistentky pedagoga	17
Nepedagogických pracovníků celkem		19
z toho:	- ekonom. personál. ús.	2
	- uklízečky	8
	- kuchařky	6+1 vedoucí kuch.
	- technický úsek	1 školník
	- sociální pedagog	1

Přehled jednotlivých pracovníků:

Jméno	Aprobace	Další způsobilost/pracovní pozice
<u>Vedení školy:</u>		
ředitelka školy:		
Mgr. Jindra Šteflová	ČJ, literatura - D, Výchové poradenství	
stat. zástupce ředitelky:		
Mgr. Střížková Jana	Učitelství pro ZŠ – biologie pro 2 st., TV pro 2. stupeň	
zástupce ředitelky:		
Mgr. Kozejová Božena	M – Základy techniky	
<u>Výchovní poradci:</u>		
Mgr. Radová Tereza	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální a speciální školy	
Mgr. Suchá Kateřina	ČJ a liter. 2. st., dějepis 2.st., studium výchovný poradce	
<u>Učitelé 1 stupně:</u>		
Mgr. Nitschová Lenka	1. - 5. školní metodik prevence	
Mgr. Kotěšovcová Zuzana	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	
Mgr. Vajsarová Zuzana	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	
Mgr. Strnadová Miroslava	spec.pedagogika - přípravná třída	
Mgr. et Mgr. Maršínská Marketa DiS.	spec.pedagogika, školní metodik prevence	
Mgr. Vaněčková Kateřina	Učitelství pro SŠ – Čj a literatura, základy společ.věd	
Mgr. Bryndová Petra	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	

Mgr. Šolarová Iveta	Učitel. Čj a literatury pro 2. st. ZŠ a SŠ
Mgr. Pavelková Bohuslava	Učitelství pro speciální školy
Mgr. Kecskés Veronika	1. stupeň ZŠ a spec. školy
Mgr. Kopecká Gábelová Veronika	učitelství pro 1. stupeň ZŠ koordinátor ŠVP
Mgr. Pollachová Veronika	UJEP – Učitelství pro ZŠ na PF
Celjaková Zuzana	SOS – sociální péče-sociálněsprávní činnost
Mgr. Reinhardt Pavel	Učitelství pro ZŠ – ČJ a literatura pro 2. stupeň ZŠ, AJ a literatura pro 2. stupeň ZŠ
Mgr. Peresoljaková Petra	Učitelství pro ZŠ, biologie, geografie
Mgr. Vondráková Veronika	Učitelství pro ZŠ – biologie, chemie pro 2.st.

Učitelé 2. stupně:

Mgr. Reinhardt Pavel	Učitelství pro ZŠ – ČJ a literatura pro 2. stupeň ZŠ, AJ a literatura pro 2. stupeň ZŠ
Mgr. Kárová Marcela	ČJ literatura – dějepis
Mgr. Láník Radek	M - F
Mgr. Plocková Miroslava	ČJ a lit. - NJ a lit.
Mgr. Volfová Antonie	ČJ – NJ
Mgr. Marschner Roman	M – TV koordinátor ICT
Mgr. Musil Jan	Učitelství pro SŠ – dějepis, geografie, koordinát. EVVO
Mgr. Patera Jan	Matematika – fyzika
Mgr. Chvostová Lucie	učitelství pro SŠ – Čj a lit. pro 2.st. ZŠ a SŠ
Bc. Tuček Ondřej	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání Specializace v pedagogice – Pedagogicko-psychologická způsobilost, podniková ekonomika a management,
Ing. Katzerová Kateřina	Učitel. Čj a literatury pro 2. st. ZŠ a SŠ
Mgr. Pelcová Tereza	Učitelství cizích jazyků pro ZŠ – anglický jazyk a literatura
Mgr. Mach Martin	1. - 5.
Mgr. Nechyba Petr	ČJ a liter., ZSV
Mgr. Tyllová Klára	VŠ-PF VV pro ZŠ, SŠ, ZUŠ
Mgr. Malá Markéta	ČJ - VV studium pro výchovný poradce
Mgr. Šilhavá Marie	
Mgr. Novotná Marie	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ TV - psychologie
Pilipenková Petra	Gymnázium a studium pro asistenty pedagoga
Hostičková Jitka	Střední pedagogická škola a Rodinná škola LT
Mgr. Kuželík Ondřej	UJEP – Učitelství historie pro SŠ se sdruženým studijním programem Učitelství AJ a literatury pro SŠ na Filozofické fakultě
Mgr. Kopačková Jana	UJEP – Učitelství pro SŠ ve studijním oboru německý jazyk a literatura – dějepis na PF
Bc. Sloup Miroslav	Chemie a matematika se zaměřením na vzdělávání
Mgr. Loučková Alena	tandemový učitel z projektu NPO – UJEP – Učitelství pro SŠ, ve studijních oborech Český jazyk a literatura, dějepis

Asistentky pedagoga:

Šmejkalová Dana	Absolvent studia pro kvalifikaci asist. pedagog., vychovatelství
Sedláčková Štěpánka	Absolvent studia pro kvalifikaci asist. pedagog.
Kujaniková Lenka	Studium pedagogiky – asistent pedagoga, SOŠ TRIVIS
Perůtková Anna	Studium pedagogiky – asistent pedagoga, SOU zemědělské
Berjaková Martina	Absolvent studia pro kvalifikaci asist. pedagog., SOŠ rodinná škola
Šolarová Jana	Absolvent studia pro kvalifikaci asist. pedagog.
Bechyňová Hana	Doplňující pedagogické studium pro vychovatele
Borovičková Eva	Střední pedagogické škola – vychovatelství
Rotschová Tereza	Studium pro asistenty pedagoga
Zezuláková Tereza	Obchod. akademie, studium pro asist. pedagoga
Bc. Kozejová Michaela	UJEP – Specializace v pedagogice, Soc.pedag.asistence
Lejčková Michaela	Střední průmyslová škola, studium pro asist. pedagoga
Lokšanová Zuzana	Absolvent studia pro kvalifikaci asist. pedagog.
Bc. Blažková Barbora	Univerzita Hradec Králové – PF obor Cizí jazyky pro cestovní ruch- německý jazyk a Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk + studium pro asist. pedagoga
Lissi Codruta Vasilica	VŠ – Fakulta Tv a sportu Oradea
Luprichová Jana	Soukromé SOU Industria, studium pro asist. pedagoga
Omelynková Alona	Úplné všeobecné střední vzdělání, studium pro asist. pedagoga

Speciální pedagog

Mgr. Timiopolosová Olga	speciální pedagogika
-------------------------	----------------------

Sociální pedagog

Mgr. Burdová Blanka	sociální politika a sociální práce na MU Brno
---------------------	---

Školní družina:

vedoucí vychovatelka :

Borovičková Eva	vychovatelka
Šmejkalová Dana	vychovatelka
Hodná Alena	vychovatelka
Bechyňová Hana	vychovatelka
Zelenková Iva	SŠ, studium v oblasti pedagogických věd – vychovatelství, studium pro asist. pedagoga

pracovní zařazení

THP pracovníci:

Juklová Alena	personalistka - účetní
Valtrová Lucie	rozpočtářka – účetní
Linek Štefan	střední vzdělání s výučním listem obor instalatér

Šestáková Alžběta	uklízečka
Zemanová Hana	uklízečka
Kadetová Iveta	uklízečka
Zajanová Kateřina	vedoucí uklízečka - skladnice
Sedláčková Štěpánka	uklízečka
Růžičková Andrea	uklízečka
Pácalová Marketa	uklízečka
Vaňková Marie	uklízečka
Renglová Zuzana	kuchařka
Týlová Vlasta	pomocná kuchařka
Malíková Michaela	kuchařka
Trojanová Michaela	pomocná síla v kuchyni – kuchařka
Plotová Jaroslava	pomocná kuchařka
Vernerová Radka	pomocná kuchařka
Valtrová Lucie	vedoucí školní jídelny

Příloha č. 3 – O svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva dle § 18 zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2024

Na základě ustanovení § 18 zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, předkládá Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace výroční zprávu o své činnosti v oblasti poskytování informací za kalendářní rok 2024. Výroční zpráva obsahuje informace o žádostech žadatelů, kteří podávali informace formou písemné žádosti:

Počet podaných písemných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti přezkoumaných soudem	0
Počet poskytnutých výhradních licencí	0
Počet stížností podaných podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace	0

V Ústí nad Labem dne 1. září 2025

Mgr. Jindra Šteflová
ředitelka Základní školy Ústí nad
Labem, Anežky České 702/17, p.o.

**Školská rada na Základní škole Ústí nad Labem, Anežky České 702/17,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 byla schválena Školskou radou

Dne 10. října 2024

Členové:

Předseda Školské rady

Mgr. Roman Marschner

Mgr. Jiří Krois

paní Denisa Vráblová

Mgr. Blanka Šimová

Mgr. Ing. Michal Šidák, MBA

Mgr. Zuzana Vajsarová